

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (Финский язык)»
для 10 класса среднего общего
образования на 2023/2024 учебный год

Составитель: Буторина В.В., учитель
финского языка

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по финскому языку для 10 класса является частью рабочей программы Гимназии №227 и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета и уточнения целей его изучения в современном мире.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Обучающиеся и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития обучающихся, для развития культуры общения. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Финский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

В настоящее время в школах, гимназиях и лицеях Санкт-Петербурга финский язык, наряду с другими иностранными языками, изучается в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго иностранного языка. Актуальность овладения обучающимися финским языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Финляндии, востребованностью на рынке труда специалистов, владеющих финским языком.

Настоящая программа предназначена для общеобразовательных учреждений, школ и гимназий, предлагающих для изучения не менее двух иностранных языков. В качестве второго иностранного языка предлагается финский язык.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В 10 классе изучаются следующие темы: «Части тела человека», «Характер», «Подростковый возраст», «Гороскоп», «Мое детство», «Великие финны».

Цели обучения

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи обучения

Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностные качества обучающихся, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Базовый курс в 11-летней школе состоит из 2 этапов обучения: первый этап — 5–6 классы (уровень владения финским языком А1), второй этап — 7–9 классы (уровень владения финским языком А2). Третий этап — 10–11 классы (уровень владения финским языком В1).

Предлагаемая программа ориентирована на средний курс обучения финскому языку в качестве второго иностранного языка из расчета 2 часа в неделю, 68 учебных часов. Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение обучающимися иностранным языком. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

Кочергина В.К. Финский – это здорово. Финский для школьников. Книга 4, СПб: СМИО Пресс, 2018.

Изменения, внесенные в примерную программу.

При обсуждении вопроса выбора учебника администрация и методический совет Гимназии посчитали целесообразным распределить изучение УМК – **Hauskasti suomea!** Финский язык для школьников. Книга 4 на две части: главы – 1-6 будут изучаться в 10 классе, а главы 7-15 в 11 классе. Содержание образования на момент окончания 10 класса по предметному содержанию речи, по видам речевой деятельности, по языковым знаниям и навыкам при таком планировании соответствует требуемым стандартам.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология.

Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;

- защита проекта с использованием ИКТ;
- проверочная

работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. Повторение. (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; • Проявление познавательной активности в области финского языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; • Сотрудничество с педагогом и сверстниками; • Адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; • Умение видеть ошибку и исправить её; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, извлекать из аудиотекста необходимую информацию • Расширение лингвистического кругозора.
Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож? (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<p>деятельности в целом с заданным образцом;</p>	
<p>Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка (10 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
<p>Тема 4. Повторение. (2 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
<p>Тема 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в

<p>Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака? (10 ч.)</p>	<p>иностранного, как основного средства общения между людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<p>ситуациях диалогического общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
<p>Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком? (12 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
<p>Тема 7. Великие финны (10 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом

	<p>определенного народа, определенной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; • Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<p>задачами и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
<p>Тема 8. Повторение. (4 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; • Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах • Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Повторение.	10	1	7
Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож?	10	0	9
Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка	10	1	9
Тема 4. Повторение.	2	0	1
Тема 5. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака?	10	0	7
Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком?	12	0	10
Тема 7. Великие финны	10	1	9
Тема 8. Повторение.	4	0	2
Итого	68	3	54

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля	Планируемые сроки
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Тема 1. Повторение (10 ч.)		Презенс	Изучаю щее чтение с пониман ием основно го содержа ния.		Ответы на вопросы.	Заполнени е анкеты.		1 неделя сентября
2				Изучаю щее чтение с полным пониман ием прочита нного.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	Монологич еское высказыван ие с опорой на картинку.			2 неделя сентября
3			Союзы.	Изучаю щее чтение с выбороч ным пониман ием содержа ния.		Ответы на вопросы.	Составлен ие письменн ого сообщени я.		2 неделя сентября

4	Входная контрольная работа							Контрольная работа	3 неделя сентября
5					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Диалог — обмен мнениями.	Составление письменного сообщения в разных жанрах текста.		3 неделя сентября
6					Аудирование с выборочным извлечением информации.		Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя сентября
7				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.				Устный опрос.	4 неделя сентября
8					Аудирование с выборочным извлечением информации.		Лексико-грамматические упражнения.		5 неделя сентября
9					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Монологическое высказывание.			5 неделя сентября

10						Ответы на вопросы.		Самостоятельная работа.	1 неделя октября
11	Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож? (10 ч.)	Введение новой лексики по теме.		Изучаю ще чтение с выборочным пониманием содержания.	Аудирование с отработкой фонетических навыков.				2 неделя октября
12					Аудирование с отработкой фонетических навыков.	Диалог-обмен мнениями.		Лексический диктант.	2 неделя октября
13			Типы имен: <i>-i, -si, -as, -is, -us/-ys.</i>				Лексико-грамматические упражнения.		3 неделя октября
14			Чередование согласных в именах.	Изучаю ще чтение с пониманием основного содержания.		Ответы на вопросы.			3 неделя октября
15					Аудирование с извлечением необходимой информации.		Перевод предложений с русского		4 неделя октября

							языка на финский.		
16			Конструкция обладания <i>Minulla on.</i>	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Монологическое высказывание с опорой на текст.			4 неделя октября
17					Аудирование с выборочным извлечением информации.		Составление письменного сообщения.		2 неделя ноября
18				Поисковое чтение.			Лексико-грамматические упражнения.		2 неделя ноября
19					Аудирование с полным пониманием.	Диалог-расспрос.			3 неделя ноября
20							Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа.	3 неделя ноября
21	Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				4 неделя ноября

	ые черты характера. Права ребенка (10 ч.)								
22				Изучаю щее чтение с извлече нием необход имой информа ции.		Монологич еское высказы ва ние с опорой на картинку.		Лексически й диктант.	4 неделя ноября
23			Притяжательные суффиксы.				Лексико-грамматические упражнени я		5 неделя ноября
24					Аудирование с полным пониманием.	Диалог-обмен мнениями.			1 неделя декабря
25			Существительные на - ius/-uus, образованные от прилагательных	Изучаю щее чтение с пониманием основного содержания.		Ответы на вопросы.	Лексико-грамматические упражнени я		2 неделя декабря
26					Аудирование с извлечением необходимой		Перевод предложений с	Лексически й диктант.	2 неделя декабря

					информации.		русского языка на финский.		
27	Промежуточ ная контрольная работа							Контрольн ая работа	3 неделя декабря
28				Изучаю щее чтение с пониман ием основн ого содержа ния.		Ответы на вопросы. Монологич еское высказыва ние			3 неделя декабря
29				Изучаю щее чтение с полным пониман ием прочита нного.		Смешанны й диалог.	Лексико- грамматиче ские упражнени я.		4 неделя декабря
30							Лексико- грамматиче ские упражнени я.	Самостояте льная работа.	4 неделя декабря
31	Тема 4. Повторение. (2 ч.)			Изучаю щее чтение с общим пониман	Аудирование с пониманием общего содержания.		.		5 неделя декабря

				ием прочитанного.					
32		Повторение пройденного лексического материала	Повторение пройденного грамматического материала.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.			Перевод предложений с русского языка на финский		5 неделя декабря
33	Тема 5. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака? (10 ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				2 неделя января
34				Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.	Аудирование с выборочным извлечением информации.			Лексический диктант.	2 неделя января
35			Усиление прилагательных.	Поисковое чтение.			Лексико-грамматические упражнения.		3 неделя января
36				Изучающее		Монологическое		Устный опрос.	3 неделя января

				чтение с извлечением необходимой информации.		высказывание на заданную тему.			
37			Обстоятельства времени.			Диалог-расспрос.	Лексико-грамматические упражнения.		4 неделя января
38				Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	Смешанный диалог.	Перевод с русского языка на финский.		4 неделя января
39					Аудирование с полным пониманием.		Написание рассказа по заданной теме.		5 неделя января
40							Лексические упражнения.	Устный опрос.	1 неделя февраля
41				Изучающее чтение с полным пониманием		Диалог-обмен мнениями.			2 неделя февраля

				прочитанного.					
42					Аудирование с полным пониманием содержания.			Самостоятельная работа.	2 неделя февраля
43	Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком? (12 ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				3 неделя февраля
44			Имперфект.	Изучаю чтение с полным пониманием прочитанного.			Лексико-грамматические упражнения.		3 неделя февраля
45					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Смешанный диалог.		Лексический диктант.	4 неделя февраля
46				Изучаю чтение с выборочным пониманием содержания.		Монологическое высказывание.		Устный опрос.	4 неделя февраля
47					Аудирование с		Перевод		5 неделя

					полным пониманием содержания.		предложенный с русского языка на финский.		февраля
48			Обстоятельства времени.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации.		Монологическое высказывание с опорой на картинку.			1 неделя марта
49						Диалог-расспрос.	Написание рассказа по заданной теме.		2 неделя марта
50				Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		Диалог-расспрос.	Лексико-грамматические упражнения.		2 неделя марта
51					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Составление рассказа с опорой на текст.			3 неделя марта
52					Аудирование с пониманием общего содержания.			Лексический диктант.	5 неделя марта

53				Изучаю щее чтение с полным пониман ием прочита нного.		Монологич еское высказыва ние.			5 неделя марта
54							Лексико- грамматиче ские упражнени я.	Самостояте льная работа.	1 неделя апреля
55	Тема 7. Великие финны (10 ч.)	Введение новой лексики по теме.			Аудирование с отработкой фонетических навыков.				1 неделя апреля
56					Аудирование с выборочным извлечением информации.	Диалог — обмен мнениями.		Лексически й диктант.	2 неделя апреля
57				Изучаю щее чтение с выбороч ным пониман ием содержа ния.		Ответы на вопросы.			2 неделя апреля
58			Имперфект (продолжени е)		Аудирование с пониманием общего содержания.		Лексически е упражнени я.		3 неделя апреля

59				Изучаю щее чтение с полным пониман ием прочита нного.		Монологич еское высказыва ние с опорой на текст.		Лексически й диктант.	3 неделя апреля
60					Аудирование с пониманием общего содержания.	Диалог- расспрос.			4 неделя апреля
61			Отрицательн ый имперфект.				Перевод предложен ий с русского языка на финский.		4 неделя апреля
62						Монологич еское высказыва ние с опорой на видеозапис ь.	Составлени е письменно го сообщения.		5 неделя апреля
63	Итоговая контрольная работа							Контрольн ая работа.	5 неделя апреля
64				Изучаю щее чтение с выбороч ным пониман		Диалог смешанног о типа.	Лексико- грамматиче ские упражнени я.		1 неделя мая

				ием содержа ния.					
65	Тема 8. Повторение (4 ч.)	Повторени е лексическо го материала.		Изучаю щее чтение с извлече нием необход имой информа ции.		Ответы на вопросы.			1 неделя мая
66			Повторение грамматичес кого материала.				Лексико- грамматиче ские упражнени я.		2 неделя мая
67				Изучаю щее чтение с полным пониман ием прочита нного.		Монологич еское высказыва ние.		Устный опрос.	2 неделя мая
68					Аудирование с полным пониманием содержания.		Перевод предложен ий.		3 неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами обучающихся 10-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по финскому языку, являются:

формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Обучающийся научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Обучающийся **научится:**

- Представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка как средства общения, познания, самореализации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Обучающийся **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере.

Обучающийся **научится:**

- Стремление вести здоровый образ жизни;

Предметные результаты обучения финскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби ;

- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи.

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающийся **научится:**

- применение правил написания слов,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы.
- Распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций языка; знание признаков изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов (глаголы в презенсе, имперфекте), существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;
- Знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция.

Обучающийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-фински;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных учебно-речевых ситуациях.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

- владение иностранным языком как средством общения;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 10 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	Оценка
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.

	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	Оценка
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.

	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.
	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.
	2) Менее 70 слов.
	3) Менее 60 слов.
	4) Менее 50 слов.
	5) Менее 40 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль по курсу 10 класса

I. Täydennä (0-6 pistettä).

1. Minun sukunimi on _____
2. Minun etunimi on _____
3. Minun sähköposti on _____
4. Minun äidinkieli on _____
5. Minun puhelinnumero on _____
6. Minun katuosoite on _____

II. Kirjoita pääte (0-10 pistettä).

1. Minä asun Pietari _____ Venäjä _____.
2. Menen Pariisi _____ Ranska _____.
3. Olen kotoisin Moskova _____.
4. Minä menen Pietari _____ Helsinki _____.
5. Minun perhe asuu piene _____ kaksio _____.
6. Minun isoisä asuu iso _____ omakotitalo _____.

7. Me kävelemme usein Nevski prospekti_____.
8. Kesä_____ me uimme järve_____, otamme aurinkoa järven ranna_____, kävelemme metsä_____ tai puisto_____.
9. Kesällä me menemme bussilla Venäjä_____ Suome_____, laivalla Suome_____ Ruotsi_____, taas bussilla Ruotsi_____ Saksa_____.
10. Liisa_____ on siniset silmät ja pitkät hiukset.

III. Vastaa kysymyksiin (0-10 pistettä).

1. Kuinka monta sormea kädessä on? _____
2. Kuinka monta varvasta sinulla on? _____
3. Kuinka monta jalkaa sinulla on? _____
4. Kuinka monta vatsaa sinulla on? _____
5. Kuinka monta silmää sinulla on? _____
6. Kuinka monta olkapäätä sinulla on? _____
7. Kuinka monta korvaa sinulla on? _____
8. Kuinka monta polvea sinulla on? _____
9. Kuinka monta nenää sinulla on? _____
10. Kuinka monta päätä sinulla on? _____

IV. Käännä suomeksi (0-10 pistettä).

1. У Лизы синие глаза.
2. У папы большой нос.
3. У сестры маленькие уши.
4. У меня длинные (pitkä - длинный) волосы.
5. У Юсси белые зубы.

ОТВЕТЫ:

II. 1. ssa, lla

2. in, an

3. sta

4. sta, in

5. ssä, ssa

6. ssa, ssa

7. lla

8. lla, ssä, lla, ssä, ssa.

9. lle, sta, sta, in, sta, an.

10. lla

III. 1 – 5, 2 – 10, 3- 2, 4 – 1, 5 – 10, 6 – 2, 7 – 2, 8 – 2, 9 – 1, 10 -1.

IV. 1. Liisalla on siniset silmät.

2. Isällä on iso nenä.

3. Siskolla on pienet korvat.

4. Minulla on pitkä tukka.

5. Jussilla on valkoiset hampaat.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб.: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

**Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)**

Предмет Второй иностранный язык (Финский язык)
Класс 10
Учитель _____

20____/20____ учебный год

№ уро ка	Даты проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректир овки
			по плану	дано		

**По плану – 68 ч.
Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего - 68 ч.**

Учитель _____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель МО _____ / _____ /
 ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
 «__» _____ 20__